



ПРАВИЛА

ЗА РАБОТА НА СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ГР. СМЯДОВО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19

Настоящите правила за работа на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Смядово през учебната 2022-2023г. в условията на COVID-19 са изработени съгласно Насоките за работа на системата на училищното образование през учебната 2022-2023 година в условията на COVID-19 на Министерството на образованието и науката и Министерството на здравеопазването.

Правилата за работа на СУ „Св.св. Кирил и Методий“ гр. Смядово през учебната 2022-2023 година в условията на COVID-19 са приети на заседание на Педагогически съвет с протокол № 15 от 13.09.2022 г.

I. Цели и задачи

Главна цел: опазване здравето и живота на учениците, педагогическите специалисти и непедagogическия персонал чрез осигуряване на максимално безрискова среда в условията на разпространението на COVID-19.

Задачи:

1. Реализиране на набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на учениците.
2. Осигуряване на алгоритъм за действие и готовност за реагиране съгласно здравните правила при случай на съмнение или с доказана положителна проба за COVID-19.
3. Осигуряване на алгоритъм за действие и готовност за преминаване на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки или цялото училище) или съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19.
4. Осигуряване на условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи чрез допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране.
5. Поддържане на положителен психоклимат на работа и учене и редуциране на ситуацията на напрежение, стрес и дезинформация.

II. Мерки

Правилата за работа на СУ „Св.св. Кирил и Методий“ гр. Смядово през учебната 2022-2023г. в условията на COVID-19 съдържат мерки, **основаващи се на прилагане на стратегията за дистанция (невзаимодействие) между учениците от различните паралелки**, което ще осигури възможност при наличието на болно дете за среда на взаимодействие да се приема само паралелката, в която то се обучава, респ. на карантина подлежат само учениците от тази паралелка.

1. **Общи мерки** - включват здравни протоколи и организационни правила, които се прилагат задължително.
2. **Мерки, обусловени от спецификата на СУ «Св. св. Кирил и Методий» гр. Смядово.** Те могат да бъдат променяни, в зависимост от развитието на епидемията от COVID-19.

3. **Възпитателни мерки** - включват дейности (разговори, беседи, презентации, лекции и др.) с учениците, свързани с личната отговорност и живота в условията на епидемия.

Задължителни мерки за ограничаване на рисковете от разпространение:

1. Спазване на общите здравни мерки, регламентирани със заповед на министъра на здравеопазването.

2. Проветряване, почистване и дезинфекция на повърхности:

- Проветряване на учебните стаи по време на всяко междучасие и най-малко 2 пъти по време на часа за не по-малко от 1 минута в съответствие с метеорологичните условия;
- Проветряване на учителската стая по време на всеки час за най-малко 5 минути;
- Провеждане на ежедневно (преди началото на съответната учебна смяна) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки: подове, учебни маси/чинове, учителски маси/катедри, дръжки на врати и прозорци, ключове за осветление, парапети, уреди, екрани, инструменти, клавиатури, мишки, и други;
- Провеждане на ежедневно (преди началото на съответната учебна смяна) влажно почистване и дезинфекция на тоалетните, в т.ч. на тоалетни чинии, мивки, кранове и на санитарните помещения по график;
- Провеждане на дезинфекция на учителската стая най-малко 2 пъти дневно;
- Провеждане на дезинфекция и почистване на училищните автобуси преди всеки курс;
- При извършване на дезинфекция с биоциди, съдържащи хлор, за предотвратяване неблагоприятното въздействие на отделящия се във въздуха хлор, се провежда допълнително проветряване, а при необходимост избърсване и изплакване на дезинфекцираните повърхности и предмети.

3. Лична хигиена и условия за това:

- Осигуряване на течаща топла вода, течен сапун, салфетки за еднократна употреба и автоматичен сешоар за подсушаване на ръцете в тоалетните и в санитарните помещения.
- Поставяне на биоцид за ежедневна дезинфекция на ръце на видно място на входа на училището, в класни стаи, кабинети, лаборатории, работилници и други помещения в сградата на училището.
- Поставяне на видно място на правила за спазване на лична хигиена.
- Организиране на хигиенните и дезинфекционните дейности и правилно подготвяне на дезинфекционните разтвори съвместно с медицинското лице в училището и/или с оказана методична помощ от Регионалната здравна инспекция (РЗИ). С биоцидите, които не са готови за употреба, разтворите се приготвят съгласно издадените от МЗ разрешения.
- Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.
- Правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце. Елиминирани на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.
- Максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси. Организиране на групи за занимания по интереси в рамките на паралелката, а при необходимост от смесване на ученици от различни паралелки, в т.ч. и от различни училища – разреждане на учениците и осигуряване на нужната дистанция, която да не позволява пряко взаимодействие между тях.

- При заниманията по интереси, свързани с колективни спортове, се прилагат актуалните здравни регулации на Министерството на здравеопазването.

Мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса, приети от ПС на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Смядово

1. Тестване.

- Тестване на всички педагогически специалисти и непедagogическия персонал при проява на симптоми.
- Тестване на учениците, чиито родители изрично са изразили писмено съгласие за това.

2. Класни стаи и организация на учебния процес.

- **Определяне на отделни класни стаи за всяка паралелка**, при което учителите се местят, а учениците – не

- Учениците се местят от класната си стая само когато имат часове по ИКТ или се делят на групи по чужди езици, както и при ползване на физкултурния салон.

- Отделяне на паралелките от начален етап в Корпус 2 на училището, като учебните помещения за всяка паралелка са определени до края на учебната година.

- В Корпус 1 - разпределението на класните стаи по паралелки за първия срок на учебната 2022/2023 г. е **съгласно Приложение № 1.**

- Провеждане на максимален брой часове на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.

- Използване на един/а учебен чин/учебна маса от един ученик и разполагане на местата за сядане на учениците шахматно, където е приложимо (при малочислени паралелки и по-големи класни стаи).

- Осигуряване, при възможност, на максимално физическо отстояние между учителя и местата на учениците, както и между местата на учениците, чрез разполагане на ученическите маси/чинове в полукръг, зиг-загообразно и други, съобразно броя на учениците и големината на класната стая.

- Намалване на ненужни предмети в коридори/класни стаи.

- Ограничаване на учениците в групите за целодневна организация на учебния ден в рамките на паралелката.

- Формиране на норма преподавателска работа в рамките на един випуск или на една паралелка за начален етап.

3. Входи, коридори, стълбища.

- Отваряне на всички входи и осигуряване на пропускателен режим на всеки отворен вход. Определяне кои класове/паралелки преминават през съответния вход без струпване на ученици и учители и при спазване на дистанция.

- Организация за еднопосочно придвижване в коридорите и по стълбите.

- Спазване на правила за регулиране на влизането и излизането в сградата на училището, без струпване на входа и при дистанция.

- Входи:

В Корпус 1 и в Корпус 2 се осигурява ползването на 3 входа/изхода.

Корпус 1 – провежда се обучение на ученици от I и от V до XII клас

В Корпус 1 учениците ползват входове, както следва:

Централен вход - ползва се от учениците от I клас и VIa клас

Вход до физкултурен салон – ползва се от учениците от V, X, IXa, XI, VIIб, VIIIб

Вход-запад (откъм откритата спортна площадка) – ползва се от учениците от VIIa, VIIIa, XII, VIб, IXб клас

Корпус 2 - провежда се обучение на ученици от II до IV клас

В Корпус 2 учениците ползват входове, както следва:

Централен вход - ползва се от учениците от IVб и IIIa клас

Вход-изток – ползва се от учениците от IIIб и IVa клас

Вход-запад – ползва се от учениците от IIa и IIб клас

4. Дневен режим, междучасия. Тоалетни/санитарни помещения.

• Начало на учебните занятия и график за междучасията в различни часове (съгласно Приложение № 2).

• Осигуряване на ред и дистанция при придвижване на учениците при влизане и излизане в сградите и по време на междучасия.

• Осигуряване на ред и правила за ползване на тоалетните.

4. Хранене.

• Извършва се по график.

• Обособени са зони за хранене за отделните паралелки.

• Недопускане на споделяне на храни и напитки.

• Хранене в училищния двор, в шатри, беседки и др.

• Предоставяне на закуските по линия на Държавен фонд „Земеделие“ при спазване на здравните изисквания и недопускане на смесване на паралелки.

6. Училищен двор.

• Максимално ограничаване на влизането на външни лица в сградата на училището чрез маркиране на зони за достъп на родители в двора и в близост до входа.

• Допускане на придружители на деца със СОП в училище при спазване на изискванията за физическа дистанция и дезинфекция.

• Разделяне на дворовете на зони за отделни паралелки съгласно поставени указателни табели.

• Провеждане на повече занятия на открито, когато е възможно.

7. Учителска стая и комуникация.

• Ограничаване на близката комуникация между учители и на престоя им в учителската стая.

• По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията за физическа дистанция от 1,5 м. между учителите.

• Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.

• Провеждане на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация събиранията се провеждат при спазване на изискванията за физическа дистанция от 1,5 м, проветряване на помещението и дезинфекция на повърхности.

8. Физкултурен салон.

• Физкултурният салон се използва само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито и възможност за провеждане на часа и в други подходящи помещения в училището. При невъзможност, поради спецификата на сезона, във физкултурния салон се провеждат часовете само на един клас.

- Използване на физкултурния салон само от една паралелка в един учебен час.
- Организиран се двигателни дейности – индивидуални или по двойки, при спазване на дистанция от поне 1,5 м и по преценка на учителя.

9. Библиотека.

- Използване на ресурси от училищната библиотека с предварителна заявка.
- Регулиране на достъпа с цел осигуряване на дистанция от 1,5 м - не се допуска влизане на повече от двама ученици, като се спазва отстояние един от друг.

10. Комуникацията между РЗИ - Шумен и училището.

• Предварително уточняване с РЗИ-Шумен при съмнение или случай на COVID-19 в училището на имената, телефоните за връзка и електронните адреси на лицата за контакт в двете институции.

• Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ – Шумен на типови бланки, които да подпомогнат бързата и точна информация, която се изисква училището да подаде към РЗИ при съмнение или случай на COVID-19.

• Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ-Шумен на бланка с отметки за поредността от задължителни стъпки, които предприема училището при съмнение или случай на COVID-19, както и за отговорните лица.

11. Допълнителни мерки.

• Провеждане на периодични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Напомняне на учениците за спазване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.

• Напомняне на учениците да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.

- Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.
- Поставяне на видно място – в коридори/класни стаи/столове/тоалетни информационни материали (плакати) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

III. Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училище

1. Подготвителни мерки:

• Обособяване на помещение за изолиране на ученик или лице с грипозни симптоми:

В Корпус 1 - III етаж, стая № 1.1.

В Корпус 2 - източно крило, I етаж, стая №1.

• Провеждане на засилен сутрешен филтър за недопускане на ученици с клинични симптоми за COVID-19, както и за други остри заразни болести. Извършва се от медицинското лице в училище в началото на всяка смяна, като работата му се подпомага

от учителите, които влизат в първия учебен час и могат да му подадат обратна информация за общото състояние на учениците.

- Организиране на разяснителна кампания и обучение на педагогическите и непдагогическите специалисти да разпознават симптомите на COVID-19, за да може по-бързо да се определят потенциалните заболели.
- Информирание на родителите за прилаганите здравни протоколи и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение за случай на COVID-19, както и за последващите мерки.

2. Задължителни протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училище:

• **При наличие на един или повече симптоми** при ученик (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение:

- Ученикът се изолира незабавно в предназначено за такъв случай помещение, докато не се прибере у дома.
- На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус.
- След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Организира се стриктно спазване на превантивните и ограничителните мерки за останалите ученици.
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

3. В случай на положителен резултат за COVID-19 на ученик:

- Родителите информират директора на училището, който трябва незабавно да се свърже с РЗИ - Шумен и да ѝ предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище.
- За идентифициране на контактните лица и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпорежда Регионалната здравна инспекция (РЗИ). Директорът на съответното училище спазва предписанията на РЗИ
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под **10-дневна** карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:
 - Ученици от същата паралелка.
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути общо за 24 часа (дори и да не са последователни), съгласно дефиницията, определена със заповед на МЗ.

- Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути общо за 24 часа (дори и да не са последователни), съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ.

- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от 48 часа преди и до 14 дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 – от 48 часа преди и до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR или чрез бърз антигенен тест съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ.

- Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ- Шумен.

- При карантиниране на контактното дете членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 10-те дни на карантината на детето и още 10 дни след тази карантина. При поява на симптоми при членовете на домакинството се уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми. (С оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата е възможно заразяване на възрастни в домакинствата).

- След отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята/помещенията може да се използват за учебни занятия.

- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

4. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, стомашно разстройство и др.):

- Лицето незабавно се отделя в предназначения за такъв случай място с поставена маска.

- Избягва се физически контакт с други лица.

- При възможност използва личен транспорт за придвижване.

- Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. решение дали да се направи тест - PCR или бърз антигенен тест.

- При положителен тест лицето е длъжно да информира директора за здравословното си състояние след преглед или направена консултация

- Директорът на училището предоставя на РЗИ-Шумен списък с контактните на лицето учители и ученици в съответствие с указанията на РЗИ.

- Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето.

- След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.

- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.

- Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от личния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

5. В случай на положителен резултат за COVID-19 на служител:

- Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва с РЗИ- Шумен, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от

разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.

- Директорът на училището предоставя на РЗИ-Шумен списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ.

- Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ. Директорът на съответното училище изпълнява предписанията на РЗИ.

- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.

- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 10-дневна карантина се 11 поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:

- о Учениците от паралелката в начален курс, на които учителят е класен ръководител;

- о Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути общо за 24 часа (дори и да не са последователни) съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ;

- о Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути общо за 24 часа (дори и да не са последователни) съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ

- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от 48 часа преди и до 14 дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 – от 48 часа преди и до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR или чрез бърз антигенен тест съгласно дефиниция, определена със заповед на МЗ.

- Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ-Шумен.

- След като заразено лице напусне училище се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт с лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.

- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

5. Информирание на родителите и общността

Промените в седмичното разписание, направени поради преминаване в обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС), графикът за ротация на паралелките (преминаване от и към ОРЕС) и информацията за брой болни от COVID – 19 ученици и учители, карантинирани паралелки и учители се публикуват своевременно на сайта училището и/или в електронния дневник.

Училището, съвместно с представители на РЗИ-Шумен, РУО – Шумен и медицински специалисти, осъществява информационна кампания сред родителите, учителите и учениците за значението на задължителните и препоръчителните мерки и на ваксинирането за намаляване на разпространението и рисковете от инфекция.

Директорът създава организация и осъществява контрол за своевременно отразяване на информацията за карантинирани и заболели ученици, педагогически и непедagogически специалисти в базата данни „Карантина“ на МОН.

IV. Сценарии в зависимост от различните нива на заболяемост на национално, областно, общинско и училищно ниво

Ниво 1: Зелен сценарий

14-дневна заболяемост <100 на 100 000 души на областно ниво

Училището работи с предприети предпазни мерки съгласно Насоките на МОН и МЗ за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията. **При наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или други служители – носители на COVID-19 и/или 13 карантинирани, директорът на училището предприема мерки, както следва:**

- При заболял ученик, след задължително предписание на РЗИ, се карантинира цялата паралелка и тази паралелка преминава в ОПЕС със заповед на директора на училището на основание чл. 40а, ал. 2 от Наредба 10 за организация на дейностите в училищното образование.

- При карантинирани от РЗИ на отделен ученик за него се организира ОПЕС.

- В училището се осигуряват помещение и техника на учителите, които работят в ОПЕС с карантинирани деца и едновременно с това присъствено с останалите некарантинирани ученици.

- Организирането и провеждането на ОПЕС са в съответствие с учебния план и утвърдената учебна програма. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективния трудов договор и/или вътрешните правила за работна заплата.

Ако при зелен сценарий на областно ниво в училище отсъстват 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или броят заболели учители води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, се прилагат мерките, предвидени за тези случаи в жълтия сценарий.

Ниво 2: Жълт сценарий

14-дневна заболяемост от 100 до 250 на 100 000 души на областно ниво

Училището работи с предприети предпазни мерки съгласно Насоките на МОН и МЗ за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията. При наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или други служители – носители на COVID-19 и/или карантинирани, директорът на училището предприема мерките, предвидени за това в зеления сценарий.

При отсъстващи 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или при брой заболели учители, който води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, директорът отправя аргументирано предложение до министъра на образованието и науката за преминаване към ротационно или цялостно обучение от разстояние в електронна среда (ОПЕС) след решение или на педагогическия съвет, или на РЗИ, или на областния кризисен щаб, като уведомява съответното Регионално управление на образованието (РУО).

При изготвяне на предложението за ротация се спазва принципът в ОПЕС да бъдат не повече от 50% от учениците.

При изготвяне на аргументирано предложение за ротация първи следва да премине към ОПЕС випускът с най-много заболели или контактни ученици. В общия случай важи принципът, че към ОПЕС преминават първо учениците в гимназиален етап на образование с изключение на XII клас. При продължаващо влошаване на епидемичната ситуация - и учениците от XII клас, както и от прогимназиалния етап с изключение на VII клас. Учениците от VII клас и от начален етап (I-IV клас) преминават в ОПЕС в краен случай при обективна невъзможност обучението да продължи присъствено.

Създава се организация за максимално присъствено обучение на учениците със специални образователни потребности (СОП), като за тези с по-висок риск от заразяване или тежко боледуване по желание на родителите се организира обучение от разстояние от електронна среда.

В предложението на директора се посочва също оптимален срок за обучение от разстояние в електронна среда, съобразен с епидемичната обстановка и с утвърдената от регионалната здравна инспекция практика в такива случаи. Присъственото обучение е приоритетно за постигане на заложените образователни цели и за социализацията на учениците.

Мерките на училищно ниво при наличие на единични случаи на заразен/и ученик/ученици, педагогически персонал са идентични с тези от зеления сценарий. Практическото обучение на учениците в професионалната паралелка се провежда както при зеления сценарий.

Ниво 3: Червен сценарий

14-дневна заболяемост от 250 до 500 на 100 000 души на областно ниво

При наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или други служители – носители на COVID-19 и/или 16 карантинирани, директорът предприема мерките, предвидени за това в зеления сценарий.

Ако в училището отсъстват 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или броят заболели учители води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, се прилагат мерките, предвидени за тези случаи в жълтия сценарий.

За ученици в риск от отпадане и ученици, чиито родители работят на първа линия, се допуска сформирването на сборни паралелки на ниво випуск за присъствено обучение по време на ОРЕС. Те се организират след решение на педагогическия съвет.

Създава се организация за максимално присъствено обучение на учениците със СОП, като за тези с по-висок риск от заразяване или тежко боледуване по желание на родителите се организира обучение от разстояние от електронна среда.

Практическото обучение на учениците в професионалната паралелка се провежда както при зеления сценарий.

Ниво 4: Тъмночервен сценарий:

14-дневна заболяемост \geq 500 на 100 000 души на областно ниво.

Всички училища в областта преминават изцяло в обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС) само след заповед на министъра на здравеопазването, която изисква затваряне на училищата, последвана от заповед на министъра на образованието и науката за преминаване в ОРЕС.

В случай че министърът на здравеопазването не разпореди затваряне на училищата в областта, важат мерките, предвидени в червения сценарий.

V. Приоритизиране на дейностите спрямо значението им за успешно завършване на учебната година

1. Дейности, пряко свързани с изпълнението на учебния план, с предоставяне на обща и допълнителна подкрепа. Тези дейности се осъществяват приоритетно в зависимост от нивата на заболяемост:

- присъствено при спазване на задължителните и подходящите препоръчителни мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията;
- в електронна среда при обучение от разстояние;
- при максимално присъствено обучение на учениците със СОП.

2. Дейности, които способстват за постигане качеството на образователния процес, но не са свързани пряко с изпълнението на учебния план - целодневна организация на учебния ден, извънкласни дейности и заниманията по интереси, организирани дейности с ученици по изпълнението на национални програми и проекти.

Когато по обективни причини не могат да бъдат организирани, без да има взаимодействие на учениците от различни паралелки, дейностите от тази група се провеждат по възможност със събирането на ученици от не повече от две паралелки. Ограничава се организираното извеждане извън територията на училището на ученици от училище, в което има карантинен учител и/или ученик, или карантинна паралелка за срока на карантината.

Организираны дейности с ученици по изпълнението на национални програми и проекти, посещения на музеи, изложби, природни обекти и други мероприятия с културна, опознавателна и възпитателна цел на територията на населеното място се организират само при зелен сценарий и се провеждат в рамките на един учебен ден при неотложна необходимост и при стриктно спазване на изискванията на Министерството на здравеопазването.

3. Други дейности, имащи отношение към процеса на образование, възпитание и социализация на децата и учениците - състезания и олимпиади, педагогически съвети, родителски срещи, заседания на обществения съвет, квалификация на педагогическите специалисти, планирани екскурзии, зелени училища, туристически пътувания и др.

При организирането и провеждането на тези дейности се спазват задължителните и препоръчителните мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията, като при невъзможност да бъдат приложени, е допустимо дейностите да бъдат отложени, да бъдат проведени в електронна среда по възможност или да не бъдат проведени, когато това няма да навреди на успешното завършване на учебната година и на планираните образователни процеси в учебното заведение.

Планираните екскурзии, зелени училища, туристически пътувания се провеждат само при зелен сценарий след съгласуване с РЗИ.

Квалификациите на педагогическите специалисти се провеждат приоритетно дистанционно.

VI. Преминване от присъствено обучение към ОРЕС

1. Общи положения.

- ОРЕС се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците.

- Когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ-Шумен, в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

- Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

- В случаите на отстраняване от работа на начален учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище

- В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки

преминават към ОРЕС за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

- При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училището съответно преминават към ОРЕС за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

2. Преминанване към ОРЕС за отделен ученик.

Преминанване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик в условията на епидемична обстановка се допуска в съответствие с чл. 115а, ал. 3 и ал. 4 от ЗПУО, както следва:

- по избор на ученика при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО и след заповед на директора, при наличие на необходимите технически и технологични средства, обучение от разстояние в електронна среда за не повече от 30 учебни дни може да се осъществява за ученик, записан в дневна, вечерна, задочна, индивидуална или комбинирана форма на обучение, както и в дуална система на обучение, който по здравословни или други уважителни причини, удостоверени с документ, не може да посещава училище;

- когато присъственият образователен процес в училище не е преустановен, при наличие на необходимите технически и технологични средства обучението в дневна, индивидуална или комбинирана форма от разстояние в електронна среда може да се извършва за отделен ученик за повече от 30 учебни дни до края на извънредната епидемична обстановка:

1. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето му;

2. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето на лица, с които той живее на един адрес;

3. по избор на ученика, за малолетните ученици – по избор на родителите, а за непълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители и след разрешение на началника на Регионалното управление на образованието. Началникът на РУО разрешава ОРЕС по избор на ученика или на родителите въз основа на информация за предходната учебна година и до момента от директора на училището за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика.

Обучението от разстояние в електронна среда в горепосочените случаи се осъществява от училището, в което е записан ученикът, а при невъзможност - от друго училище, което предлага такова обучение. Във втория случай училището се определя от началника на РУО. Ученикът самостоятелно си осигурява необходимите технически и технологични условия за участие в ОРЕС, а когато той е непълнолетен - те се осигуряват от родителите му, като към заявлението се прилага и декларация от родителите за осигурени условия за провеждане на обучението.

Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване.

Когато ученикът се обучава синхронно от разстояние в електронна среда, му се поставят отсъствия в съответствие с чл. 61 от Наредбата за приобщаващо образование. В случай че ученикът се обучава несинхронно от разстояние в електронна среда и учителят установи, че в процеса на взаимодействие и обратна връзка за резултатите от обучението и оценяването по учебния предмет ученикът не участва, му се поставя отсъствие за съответния учебен предмет от графика за деня.

3. Задължителни мерки за преминанване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
- Събиране на база данни в училище с актуални профили и имейли на учениците.
- Предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда.
- Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:
 - Използване на единна платформа за цялото училище - MS Teams zoom.us, shkolo.bg
 - Ориентиране към една платформа от учителите и учениците в съответния випуск.
- Синхронизиране на използваните от различните учители платформи при отчитане спецификата на учебния предмет.
- Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:
 - Синхронно ОРЕС (поставят се отсъствия и оценки).
 - Асинхронно ОРЕС (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика).
 - Редуване на синхронно и асинхронно ОРЕС (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОРЕС).
 - Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване).
- Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОРЕС и на **Организационен екип.**
- Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина.
- Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОРЕС (в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители).

VI. Възможности за обучението на учениците с установен по-висок риск от COVID-19.

1. Общи положения.

Обучението на ученици с установен по-висок риск от COVID-19 е възможно да се осъществява в алтернативни форми - самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма на обучение. **Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, но това право не е безусловно, а при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие.**

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма се свеждат до:

- Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми).

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 3 - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

- Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик 1. - 12. клас).

- Наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби.

За всяка от формите нормативната уредба поставя още и допълнителни условия, като за дистанционната форма на обучение ученикът трябва да се обучава в 5. - 12. клас. Учениците от 1. - 4. клас освен в дневна форма може да се обучават в самостоятелна или в индивидуална форма, а само по изключение в дистанционна форма, когато по здравословни причини детето се лекува в чужбина.

Самостоятелна форма - родителите осигуряват необходимите условия за самоподготовката на ученика. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. В допълнение на общо основание на учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, може да се предоставят, в хода на учебните занятия, консултации и обща подкрепа, както и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

Индивидуална форма - учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или къщи, като нормативната уредба ще предвиди част от тези часове да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработения индивидуален учебен план. Допълнително и на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, се предоставят при необходимост консултации и обща подкрепа.

Дистанционна форма - ученикът се обучава в група с други ученици от същия клас от неговото или друго училище. Независимо от това той продължава да е ученик на училището, в което е записан. Обучаващите учители съответно може да са учители от неговото или от друго училище.

Обучението в дистанционна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в училището, което осъществява дистанционното обучение, като достъп за четене на информацията от електронния дневник има и директорът на училището, в което е записан съответният ученик.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рискова група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

Задължителни мерки за осигуряване на възможности за обучението на ученици от рисковите в здравословно отношение групи:

- Организиране на информационна кампания за родителите с разясняване на конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рискова група.

- Определяне на учителите, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние.
- Подаване към РУО на информация за учителите, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение.

2. Подкрепа за ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда.

Училището предоставя съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предметна ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда, с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание, на ученици с голям брой отсъствия и в риск от отпадане.

Общата подкрепа за личностно развитие се осъществява под формата на допълнително обучение по учебен предмет, допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните часове, чрез занимания по интереси, логопедична работа, грижа за здравето, ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, както и за ученици, които не владеят български език.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити са съобразени с индивидуалните потребности на ученика и установени пропуски при усвояване на учебното съдържание.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекта “Подкрепа за успех” по ОП НОИР.

На общо основание на всички тези ученици следва да се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

VII. Преминаване от ОРЕС към присъствено обучение

При преминаване от ОРЕС към присъствено обучение е необходимо да се направи:

- Анализ на учениците в риск, на такива, при които се забелязва понижаване на успеха и с по-голям брой отсъствия, в т.ч. по неуважителни причини;
- Да се установят дефицитите в усвоеното учебно съдържание по учебните предмети, но без да се допуска претоварване на учениците с концентриране в първите дни на присъственото обучение на прекомерно оценяване, индивидуални изпитвания и контролни работи.
- Да се преценят необходимостта и възможностите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, подкрепа от психолог.
- Да се използват всички възможности на нормативната уредба за организиране на посещения на културни институции, за отдих и спорт, за екскурзии, за екипни проекти в класа, училището, между училища за учениците с цел преодоляване на последствията от продължителната социална изолация.
- Часовете по изкуства, по физическо възпитание и спорт, както и часовете по други учебни предмети да се провеждат на открито.
- Да се поддържа активен създаденият режим за комуникация с родителите. Да се преценят необходимостта и възможностите за осигуряване подкрепа от психолог.

Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация:

1. Обсъждане и информизиране.

1.1. Класните ръководители запознават родителите на учениците от съответната паралелка с Правилата за работата на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Смядово през учебната 2022/2023 г. в условията на COVID-19.

1.2. Класните ръководители уведомяват родителите за всяка извършена промяна в Правилата.

1.3. Родителите се уведомяват, като им се изпращат електронни съобщения чрез електронен дневник, електронни приложения и/или електронна поща:

- В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището.

- Регулярно – веднъж седмично, за епидемичната ситуация в училището.

- Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

Съобщенията ще съдържат информация за броя на заболелите, от кои класове, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

С настоящите Правила за работа на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Смядово през учебната 2022/2023 година в условията на COVID-19 се запознават всички работещи в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Смядово, срещу подпис.

Спазването на Правилата от всички работещи в училището и от всички ученици е задължително.

Правилата за работа на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Смядово през учебната 2022/2023 г. в условията на Covid-19 са приети на заседание на ПС (Протокол №15/13.09.2022 г.).

Приложение № 1

Разпределение на класните стаи по паралелки в Корпус №1

1 етаж : 1 стая – I клас

3 стая – VIа клас

4 стая - V клас

5 стая – X клас

2 етаж: 1 стая – VIIа клас
3 стая – VIIа клас
4 стая - XI клас
5 стая – IXа клас

3 етаж: 1 стая – VIб клас
2 стая - XII клас
3 стая - IXб клас
4 стая – VIIб клас
5 стая – VIIIб клас

Приложение № 2

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
в СУ “Св. св. Кирил и Методий” гр. Смядово
2022/2023 учебна година**

1. Начало и край на учебния ден

- 1.1. Начало на учебния ден – 8, 00 ч.
- 1.2. Край на учебния ден – 19.00 часа.

2. Продължителност на учебните занятия

- 2.1. I и II клас – 35 минути
- 2.2. III и IV клас – 40 минути

2.3. V – XII клас – 40 минути

3. Разписание на учебните часове:

I клас

Учебен час	Продължителност
I	8, 00 ч. – 8, 35 ч.
II	8, 45 ч. – 9, 20 ч.
Голямо междучасие	9, 20 ч. – 9, 40 ч.
III	9, 40 ч. – 10, 15 ч.
IV	10, 25 ч. – 11, 00 ч.
V	11, 10 ч. – 11, 45 ч.

II-а клас

Учебен час	Продължителност
I	8, 00 ч. – 8, 35 ч.
II	8, 45 ч. – 9, 20 ч.
Голямо междучасие	9, 20 ч. – 9, 40 ч.
III	9, 40 ч. – 10, 15 ч.
IV	10, 25 ч. – 11, 00 ч.
V	11,10 ч. – 11, 45 ч.

II-б клас

Учебен час	Продължителност
I	8, 10 ч. – 8, 45 ч.
II	8, 55 ч. – 9, 30 ч.
Голямо междучасие	9, 30 ч. – 9, 50 ч.
III	9, 50 ч. – 10, 25 ч.
IV	10, 35 ч. – 11, 10 ч.
V	11, 20 ч. – 11, 55 ч.

III-а, III-б клас

Учебен час	Продължителност
I	8, 00 ч. – 8, 40 ч.
II	8, 50 ч. – 9, 30 ч.
Голямо междучасие	9, 30 ч. – 9, 50 ч.
III	9, 50 ч. – 10, 30 ч.
IV	10, 40 ч. – 11, 20 ч.
V	11, 30 ч. – 12, 10 ч.
VI	12, 20 ч. – 13, 00 ч.

IV-а, IV-б клас

Учебен час	Продължителност
I	8, 00 ч. – 8, 40 ч.
II	8, 50 ч. – 9, 30 ч.
Голямо междучасие	9, 30 ч. – 9, 50 ч.
III	9, 50 ч. – 10, 30 ч.
IV	10, 40 ч. – 11, 20 ч.
V	11, 30 ч. – 12, 10 ч.
VI	12, 20 ч. – 13, 00 ч.

V – XII клас

Учебен час	Продължителност
I	8, 00 ч. – 8, 40 ч.
II	8, 50 ч. – 9, 30 ч.
Голямо междучасие	9, 30 ч. – 9, 50 ч.
III	9, 50 ч. – 10, 30 ч.
IV	10, 40 ч. – 11, 20 ч.
V	11, 30 ч. – 12, 10 ч.
VI	12, 20 ч. – 13, 00 ч.
VII	13, 10 ч. – 13, 50 ч.

4. Разписание на занятията в групите за целодневна организация

I-а клас:

12, 30 – 13, 05 - обяд, организиран отдиx и физическа активност
13, 05 – 13, 40 – самоподготовка
13, 40 – 13, 50 – междучасие
13, 50 – 14, 25 – самоподготовка
14, 25 – 14, 35 – междучасие
14, 35 – 15, 10 – самоподготовка
15, 10 – 15, 45 – занимания по интереси

II -а клас:

12, 30 – 13, 05 - обяд, организиран отдиx и физическа активност
13, 05 – 13, 40 – самоподготовка
13, 40 – 13, 50 – междучасие
13, 50 – 14, 25 – самоподготовка
14, 25 – 14, 35 – междучасие
14, 35 – 15, 10 – самоподготовка
15, 10 – 15, 45 – занимания по интереси

II-б клас:

12, 40 – 13, 15 - обяд, организиран отдиx и физическа активност
13, 15 – 13, 50 – самоподготовка
13, 50 – 14, 00 – междучасие
14, 00 – 14, 35 – самоподготовка
14, 35 – 14, 45 – междучасие
14, 45 – 15, 20 – самоподготовка
15, 20 – 15, 55 – занимания по интереси

III-а, III-б клас:

13, 10 - 14, 10 - обяд, организиран отдиx и физическа активност
14, 10 - 14, 50 - самоподготовка
14, 50 - 15, 00 - междучасие
15, 00 - 15, 40 - самоподготовка
15, 40 - 15, 50 - междучасие
15, 50 - 16, 30 - самоподготовка

16, 30 - 17, 10 - занимания по интереси

IV а, IV б клас:

13, 00 - 14, 00 - обяд, организиран отдих и физическа активност

14, 00 - 14, 40 - самоподготовка

14, 40 - 14, 50 - междучасие

14, 50 - 15, 30 - самоподготовка

15, 30 - 15, 40 - междучасие

15, 40 - 16, 20 - самоподготовка

16, 20 - 17, 00 - занимания по интереси

17, 00 - 17, 40 - организиран отдих и физическа активност

V - VII клас

13, 00 – 14, 00 - обяд, организиран отдих и физическа активност

14, 00 – 14, 40 – самоподготовка

14, 40 – 14, 50 – междучасие

14, 50 – 15, 30 – самоподготовка

15, 30 – 15, 40 – междучасие

15, 40 – 16, 20 – самоподготовка

16, 20 – 17, 00 – занимания по интереси

17, 00 – 17, 40 – организиран отдих и физическа активност

Приложение № 3

Списък на заболявания, при които се препоръчва преминаване в

ОРЕС поради установен по-висок риск от COVID-19

Като потенциално застрашени от тежко протичане на COVID-19 трябва да се имат предвид децата с компрометиран имунитет (с вроден или придобит имунен дефицит; с онкологични заболявания, особено след химио- и лъчетерапия; тези на лечение със системни кортикостероиди и цитостатици и т.н.).

Вниманието трябва да е насочено и към децата със системни заболявания на съединителната тъкан, които са извън ремисия.

Важна е и групата на всички деца с хронични заболявания, като те могат да обхващат различни органи и системи, като особено внимание следва да се обърне на заболяванията в тежка форма и декомпенсирано състояние.

От медицинска гледна точка препоръка/решение за провеждане на форма на обучение, различна от дневната, при деца с хронични заболявания трябва да се взема индивидуално за всяко дете от лекаря, провеждащ наблюдението на съответното дете,

според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог.

За целта е необходимо да се предостави в учебното заведение етапна епикриза от лекуващия лекар за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на дистанционно обучение за конкретен период от време.

Предложеният списък със заболявания в детска възраст е ориентиран и неизчерпателен.

При преценка на лекуващия лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка.

Имунология

Първични имунни дефицити при деца - над 200 вида. Техният брой се променя всяка година. Детска кардиология

1. Хемодинамично значими Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

- ВСМ с ляво-десен шънт - цианотични ВСМ

- обструктивни ВСМ

- комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН

3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение

4. Артериална хипертония - II степен

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност

- белодробна хипертония

- артериална хипоксемия (сатурация под 85%)

- риск от внезапна смърт

- коморбидност с органна увреда

Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дизкоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

При тези заболявания няма имунен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към тях да бъде както досега - индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици;

2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца;

3. Едновременно приемане на 2 или повече имуносупресивни медикамента.

Хронични ендокринни заболявания

1. Високостепенно затлъстяване с метаболитеи синдром

2. Вродена подбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма

3. Полиендокринопатии - автоимунни полиендокринни синдроми

4. Болест на Адисон

5. Новооткрити тиреотоксикози

Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти на урейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза. 2

. Малформативни синдроми асоциирани с имунен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром

3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея

4. Мукополизахаридози

Детска нефрология и хемодиализа

1. Деца след бъбречна трансплантация

2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имunosупресивна терапия)

Детска гастроентерология

1. Болест на Крон

2. Улцерозен колит

3. Автоимунен хепатит

4. Деца на домашно парентерално хранене

5. Деца с трансплантиран черен дроб

Детска фтизиатрия

1.. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне - първите 2 месеца

2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване

3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциране на неврологичната симптоматика и обезбациляване.

4. Всички хематогенно-десиминирани форми - до нормализиране на рентгеноморфологичните промени и обезбациляване. \

Детска онкохематология

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио- и/или лъчетерапия

2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоеични стволови клетки (костен мозък)

3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди и/или имunosупресивни медикаменти

4. Всички деца с хронични хемолитични анемии

Детска пулмология

1. Муковисцидоза

2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма

3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб.

4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации

5. Деца с бронхиактазии с тежък клиничен ход на заболяването Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин

Детска гръдна хирургия

Деца след оперативни торакални интервенции

Детска офталмология

Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит