



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” ГР. СМЯДОВО
9820 гр. Смядово, общ. Смядово, ул. ”Черноризец Храбър” №16
тел. 05351-2924, e-mail: info-2700191@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ

”СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” ГР. СМЯДОВО

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Увод

Стратегията за развитие на СУ "Св. св. Кирил и Методий" гр. Смядово се основава на анализ на състоянието на училището и е съобразена с тенденциите в развитието на образователната ни система. Тя е разработена в съответствие с приоритетите в държавната образователната политика, спецификата на СУ "Св. св. Кирил и Методий" гр. Смядово и Община Смядово.

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е единственото средно училище на територията на Община Смядово, което налага изграждане на стратегия за развитието му, която да увеличи конкурентноспособността му и да го превърне в желано и привлекателно място, което учениците биха избрали за продължаване и завършване на образованието си.

Стратегията за развитие на СУ "Св. св. Кирил и Методий" гр. Смядово има за цел:

- Да формулира приоритетните задачи за развитие на училището за периода от 2023 до 2028 година.
- Да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури най-ефективно използване на ресурсите.
- Да превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците.

Основен принцип при разработването на стратегията е поставянето на ученика, с неговите заложи, интереси и потребности, в центъра на цялостната училищна дейност.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

- *Ученици* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности, формиране на нагласа за непрекъснато образование и развитие.
- *Родители* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование.
- *Обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *Педагогическите специалисти* – развиване на умения за организиране, координиране и контролиране на дейностите по време на преподаването, прилагане на конструктивни подходи на сътрудничество, идентифициране на собствените потребности и стремеж за кариерно развитие и усъвършенстване.

Характеристика на училището

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Смядово е средишно общинско училище, в което се обучават ученици от I до XII клас. Паралелките от VIII до XII клас са профилирани, с профили „Природни науки“ и „Софтуерни и хардуерни науки“ и професионални, специалност икономическа информатика, професия „Икономист-информатик“, Учениците от I до VII клас са от гр. Смядово и от с. Веселиново; част от учениците от VIII до XII клас са от селата Янково, Веселиново и Риш. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в

образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

Учениците от I до VII клас се обучават при целодневна организация на учебния ден. За учениците от VIII до XII клас обучението е полудневно. Обучението в СУ „Св. св. Кирил и Методий” гр. Смядово се провежда в 1 учебна смяна – сутрин.

Обучението е организирано в дневна, индивидуална и самостоятелна форми на обучение. Обучават се 20 ученици със специални образователни потребности. Изучаваните чужди езици са руски и английски. Училищната общност е много добре функционираща – формиран е ученически парламент, обществен съвет, настоятелство, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища в общината и с други институции.

Учениците са с различен етнически произход. Изградени са отношения на толерантност и уважение.

Училището развива активна дейност по европейски проекти и национални програми. Приоритетите в дейността му са свързани със създаване на условия за качествен учебен процес, осигуряване на партньорство между училище и дом, създаване на оптимална учебна и трудова среда, която да способства членовете на училищната общност - ученици, учители и родители - да реализират своята мотивация за учебен труд.

В СУ «Св. св. Кирил и Методий» гр. Смядово е създадена организация за оптимално протичане на различните дейности в училището, в резултат на което са постигнати успехи в следните направления: интеграция на учениците от етническите малцинства, постигане на добри резултати при провеждане на държавните зрелостни изпити, участия и отлично представяне в изяви на училищно и извънучилищно ниво, активиране на вътрешноучилищната квалификационна дейност, интегриране на ученици със специални образователни потребности, подобряване на материално – техническата база, работа по проекти.

1. Анализ на факторите на вътрешната и на външната среда

Анализ на вътрешната среда

Силни страни	Възможности
- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. - Училищни учебни планове - отговарящи на профила на училището, желанията на учениците и възможностите на институцията. Осигуряване на професионално образование. - Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности. - Опит в обучението на ученици със специални образователни	- Внедряване на иновации. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Разширяване взаимодействието между заинтересованите страни. - Включване на учителите в различни форми на квалификация.

потребности. • Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. • Престижни постижения и успешни класации в регионални и общински конкурси, олимпиади, състезания, извънкласни дейности. • Реализация след завършено средно образование. • Ф • инансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. • Добри отношения между ученици с различен етнически произход. • Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). • Устойчиво запазване състава на педагогическия персонал. • Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. • Участие на учители във форуми, свързани с проблемите на образованието. • Наличие на информационни програмни продукти и неограничен достъп до интернет. • Функциониране на библиотека. • Наличие на физкултурен салон. • Сграда, разположена сред обширен озеленен двор. • Равен достъп до учебните ресурси за членовете на училищната общност. • Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. • Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. • Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. • Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.	• Подобряване на организационната култура на институцията. • Разширяване на извънкласните дейности в съответствие с интересите на учениците. • Обогаляване на материалната база. • Внедряване на вътрешноучилищна система за управление на качеството. • Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. • Превенция на агресията и противообществените прояви. • Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. • Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
--	---

• Устойчиво подобряване на учебно-техническата и материалната база. • Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, работно облекло и СБКО на персонала, ученически стипендии, издръжка на училището. • Осигуряване на допълнителни средства – по образователни проекти и сътрудничество с институции и организации. • Съпричастност и съдействие на УН и Обществения съвет при разрешаване на училищни проблеми. Добро взаимодействие с институции. • Транспортна осигуреност на учениците до училището.	
Слаби страни	Опасности и рискове
• Тенденция към намаляване броя на учениците поради демографската характеристика на региона. • Голям брой извинени отсъствия, както и отсъствия по неуважителни причини. • Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. • Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. • Дисбаланс в пълняемостта на паралелките. • Недостатъчен брой учебни помещения.	• Засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. • Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. • Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. • Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.

Извод: Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Анализ на външната среда

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност и овластяване и свобода на участниците в процеса на училищното образование – учители, родители, ученици.

Извод: Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и

влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

4. Мисия и визия на СУ «Св. св. Кирил и Методий» гр. Смядово

Мисия на училището: Средно училище “Св. св. Кирил и Методий” гр. Смядово осигурява за учениците от населеното място и прилежащите села качествен образователно - възпитателен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на интерес и уважение към потребностите на децата. Стремехът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Визия на училището: Средно училище „Св. св. Кирил и Методий” гр. Смядово - конкурентноспособно средищно училище, формиращо личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

5. Принципи и ценности за развитието на училището

- 5.1. Ориентираност към личността.
- 5.2. Равен достъп за всеки ученик.
- 5.3. Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода.
- 5.4. Естествен стремеж за учене.
- 5.5. Плуралистично учене.
- 5.6. Въвеждане на нови техники и технологии.
- 6.6. Запазване на традициите.

VI. Приоритетни области

№	Приоритетна област	Дейност
1.	Качество на образованието и	1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно

	мерки за неговото повишаване	индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС: 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището. 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището. 2. Мерки за повишаване на качеството на образованието: 2.1. Управление на институцията: а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната; б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му; в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове; г) лидерство, доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия; д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет; е) установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията; ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество; з) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление; и) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.; й) квалификация на административните служители; к) ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията; л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на
--	-------------------------------------	--

	съвместни дейности и др. м) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, сътрудничество с други училища за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики; н) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип; о) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището; п) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др. 2.2. Образователен процес: а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката; б) използване на електронни ресурси в образователния процес; в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество; г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.; д) насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.; е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик; ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности; з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ; и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището; й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите; к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;
--	--

		л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители; м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др. 2.3. Институционална среда: а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда; б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците; в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет, настоятелството и заинтересовани страни; г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, общежитие, столово хранене и др.; д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията; е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците; ж) осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване; з) наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог/педагогически съветник; и) поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.; й) гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите/подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, задоволени очаквания на родителите, признат авторите в общността.
2.	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците	1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. 2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.
3.	Осигуряване на условия за физическа активност и участие	1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.

	в спортни дейности	2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности 2.1. Провеждане на училищни спортни празници. 2.2. Организиране на училищни спортни състезания. 3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.
4.	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към: 1.1. правата на децата, учениците и хората с увреждания; 1.2. етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин. 2. Организиране и провеждане на дейности насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания. 3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по: 4.1. безопасност на движението; 4.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; 4.3. оказване на първа помощ; 4.4. поведение при кризи и екстремни ситуации. 5. Планиране и реализиране на политики, насочени към: 5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие; 5.2. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки; 5.3. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз. 6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез: 6.1. повишаване ролята на съветите на класа и ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището; 6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес. 7. Ритуализация на училищния живот: 7.1. определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;

		7.2. определяне на ученически униформи или на елементи от тях.
5.	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед: 1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици; 1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини; 1.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция; 1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование; 1.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот; 1.6. прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас; 1.7. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ. 2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (РУО, Д „СП“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.
6.	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание	1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения. 2. Организиране на: 2.1. тематични срещи с успели хора от уязвимите общности. 2.2. включване на ученици от уязвимите групи в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития; 2.3. изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността. 3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

		4. Показване на добри практики и работещи модели и техники.
7.	Приобщаване на учениците	1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва: 1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти: а) обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа; б) провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището. 1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или от кариерен консултант. 1.3. Занимания по интереси: а) дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство; б) изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище; в) обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците; г) библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация; д) грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището; е) осигуряване на общезитие – за ученици от други селища; ж) поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището. 1.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа: а) допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин; б) консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат

		извън редовните учебни часове. 1.5. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в НП: „Ученически олимпиади и състезания”, модул „осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученическите олимпиади”. 1.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ. 2. Допълнителна подкрепа 2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик. 2.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявиени дарби и с хронични заболявания. 2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.
8.	Противодействие на тормоза и насилието	1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с: 1.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището; 1.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците. 2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия. 3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.
9.	Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование	1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на

	родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: 1.1. за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.; 1.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; 1.3. свободен достъп до училищната база; 1.4. изпълнение на проекти; 1.5. кариерно ориентиране и консултиране; 1.6. превенция на рисковете и здравословни житейски избори. 2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: 2.1. изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация; 2.2. консултиране и допълнителна работа; 2.3. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ; 2.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз; 2.5. предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците. 3. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище. 4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения: 4.1. споделяне на опит и добри практики; 4.2. наставничество. 5. Консултации на класните ръководители, психолога/педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители. 6. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: 6.1. информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията; 6.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на
--	---

		родителите. 7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет: 7.1. информизиране/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги; 7.2. предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование. 8. Консултации на класните ръководители и училищния психолог за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.
--	--	--

Заклучение

Стратегията за развитие отразява амбициите на педагогическия колектив на СУ “Св. св. Кирил и Методий” гр. Смядово за развитие и усъвършенстване на училищната дейност. При определяне на приоритетите, включени в нея, водещо е разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

Стратегията за развитие на СУ “Св. св. Кирил и Методий” гр. Смядово за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяването на образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на СУ “Св. св. Кирил и Методий” гр. Смядово е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Директор: Марияна Йорданова